

Zeugnisformulierungen Deutsch

1. Klasse

Dargestellt sind die prozessbezogenen Kompetenzbereiche. Die domänenspezifischen Kompetenzbereiche „Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen“ und „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ sind enthalten.

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören

Wortschatz

- [Vorname] verfügt über einen umfangreichen Wortschatz.
- [Vorname] verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz.
- [Vorname] verfügt teilweise über einen altersgemäßen Wortschatz.
- [Vorname] verfügt über keinen altersgemäßen Wortschatz.

Zuhören

- [Er/Sie] versteht Inhalte beim Zuhören sicher und ...
- [Er/Sie] versteht Inhalte beim Zuhören meist sicher und ...
- [Er/Sie] versteht Inhalte beim Zuhören teilweise und ...
- [Er/Sie] versteht Inhalte beim Zuhören mit Hilfe und ...

- ... hört aufmerksam und gezielt zu.
- ... hört überwiegend aufmerksam und gezielt zu.
- ... hört weitgehend aufmerksam und gezielt zu.
- ... hört aber häufig noch nicht aufmerksam und gezielt zu.

Gesprächsregeln / Sprechen

- [Vorname] beachtet Regeln in Gesprächen und gemeinsamen Lernsituationen sicher und ...
- [Vorname] beachtet Regeln in Gesprächen und gemeinsamen Lernsituationen überwiegend und ...
- [Vorname] beachtet Regeln in Gesprächen und gemeinsamen Lernsituationen weitgehend und ...
- [Vorname] beachtet Regeln in Gesprächen und gemeinsamen Lernsituationen noch nicht und ...

- ... spricht situationsangemessen.
- ... spricht meist situationsangemessen.
- ... spricht noch nicht situationsangemessen.

Kompetenzbereich Schreiben

Schreibfertigkeiten

[Vorname] schreibt besonders formklar, gut lesbar und ...

[Vorname] schreibt meist formklar, lesbar und ...

[Vorname] schreibt nur teilweise formklar, aber noch nicht lesbar und ...

... hält Wortgrenzen immer ein.

... hält Wortgrenzen überwiegend ein.

... hält Wortgrenzen teilweise ein.

... hält Wortgrenzen noch nicht immer ein.

[Vorname] hat noch Schwierigkeiten beim Einhalten der Lineatur.

Abschreiben

Von einer Vorlage schreibt [er/sie] Wörter fehlerfrei ab.

Von einer Vorlage schreibt [er/sie] Wörter meist fehlerfrei ab.

Von einer Vorlage schreibt [er/sie] Wörter mit wenigen Fehlern ab.

Von einer Vorlage schreibt [er/sie] Wörter mit mehreren Fehlern ab.

Von einer Vorlage schreibt [er/sie] Wörter mit vielen Fehlern ab.

Schreiben nach Ansage

[Vorname] kann geübte lautgetreue Wörter nach Ansage fehlerfrei verschriftlichen.

[Vorname] kann geübte lautgetreue Wörter nach Ansage meist fehlerfrei verschriftlichen.

[Vorname] kann geübte lautgetreue Wörter nach Ansage mit wenigen Fehlern verschriftlichen.

[Vorname] macht beim Verschriftlichen geübter lautgetreuer Wörter nach Ansage noch mehrere Fehler.

[Vorname] macht beim Verschriftlichen geübter lautgetreuer Wörter nach Ansage noch viele Fehler.

Kompetenzbereich Lesen

[Vorname] kann die Laute den entsprechenden Buchstaben sicher zuordnen.

[Vorname] kann die Laute den entsprechenden Buchstaben überwiegend zuordnen.

[Vorname] kann die Laute den entsprechenden Buchstaben teilweise zuordnen.

[Vorname] kann die Laute den entsprechenden Buchstaben noch nicht immer zuordnen.

[Er/Sie] liest geübte Wörter und altersgemäße Sätze / Texte flüssig vor und ...

[Er/Sie] liest geübte Wörter und altersgemäße Sätze / Texte zunehmend flüssig vor und ...

[Er/Sie] liest geübte Wörter und altersgemäße Sätze / Texte langsam vor und ...

[Er/Sie] liest geübte Wörter und altersgemäße Sätze / Texte mit Hilfe vor und ...

... kann diesen den Sinn sicher entnehmen.

... kann diesen den Sinn überwiegend entnehmen.

... kann diesen den Sinn teilweise entnehmen.

... kann aber diesen den Sinn nicht selbstständig entnehmen.